

Tamar Brown

*Psychologue Clinicienne / Dramathérapeute
Formatrice / Superviseur d'équipes*

Co-fondatrice de CERMA Psyché avec Georges Condault.

Association de formation continue depuis 1991, nous proposons des formations et des supervisions en milieu hospitaliers, éducatifs, et sociaux. L'outil de l'observation a été le sujet de plusieurs formations en particulier auprès des professionnels de crèches et des professionnels travaillant avec des personnes ayant des pathologies diverses.

Tamar Brown a une expérience clinique depuis 14 ans à la fois en institution et en libéral au sein d'hôpitaux psychiatriques, IME, CMP, CATTP, Instituts de rééducation, foyers d'enfance et crèches. L'approche groupale et l'outil de l'observation sont au cœur de sa pratique, à la fois pour effectuer un travail de prévention, de soins et de formation.

CeRMA.psyché

Association loi 1901
APE 80.4C
Siret : 429 971 443 00016
Déclaration d'activité
de formation 93 13 10244 13

Centre de Ressources
Mentales Appliquées

108, boulevard Longchamp
13001 MARSEILLE

www.CeRMA-psyche.org
CeRMA.psyche@gmail.com
06 63 75 33 73

CeRMA.psyché

Centre de Ressources
Mentales Appliquées



outil de formation
adapté aux crèches

observer
un enfant, un nourrisson
selon la méthode d'**Esther Bick**

Observer un enfant, à la crèche, permet de voir, en détail, son évolution progressive et l'acquisition de ses compétences. Observer sans intervenir permet de voir comment la relation à l'autre peut se construire. La technique d'observation selon la méthode d'Esther Bick encourage l'observateur à repérer ce qui se vit en lui au moment où il observe l'enfant. Il s'agit d'un regard « binoculaire ».

Comment **voir sans comprendre** dans un premier temps, avant de transformer et **donner du sens** aux données recueillies ? Comment **investir un projet** d'observation en équipe pluridisciplinaire ?

les **4 temps** d'observation de la méthode Esther BICK

1.OBSERVER

Un enfant en interaction au sein d'un groupe pendant un temps limité. L'observateur adopte une neutralité relative, mais bienveillante. Une bonne distance d'observation : dedans, mais de côté. L'observateur est invité à adopter l'attitude suivante : « Je ne sais pas, je verrai d'après les preuves, je n'interfère pas dans la situation observé »

2.RECONSTRUIRE

mettre en forme et en mots l'observation vécue à travers une rédaction écrite. « J'essaye de me souvenir sans faire de tri entre ce qui est supposé avoir un intérêt ou non. J'intègre dans mon compte-rendu les sentiments que j'ai éprouvés lors de l'observation et je les considère comme faisant partie du matériel. »

4.MATURATION

Laisser mûrir les réflexions et retourner à la prochaine observation avec un regard différent.

3.PARTAGER EN EQUIPE

Un temps d'élaboration basé sur la rédaction faite. Echanges et discussions afin d'approfondir le sens de l'observation vécue.

déroulement d'un **projet** d'observation adapté aux crèches

Un projet en trois temps avec la mise en place d'un cadre de travail. Les besoins spécifiques de chaque crèche seront pris en compte et des modifications apportées au projet si besoin.

APPORTS THÉORIQUES

- les différentes périodes de développement psychique chez l'enfant de 0 à 3 ans pour mieux repérer ce qui peut s'observer.
- la relation mère – enfant avant, pendant et après la grossesse
- les notions d'attachement, d'accordage et de contenance
- la notion d'accompagnement
- la notion de distance affective

L'OBSERVATION

- La mise en place du dispositif d'observation selon la méthode d'Esther BICK
- Avec l'intervenante, l'équipe travaillera les observations en groupe.

SUPERVISION

- L'option d'un travail régulier de supervision d'équipe, basé sur la technique d'observation